



LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU"

Strada G-ral Eremia Grigorescu Numărul 117

Oraș Tg. Bujor Județul Galați

Telefon : 0236/340.727 Fax : 0236/340.897

E-mail : grupscolartgbujor@gmail.com

Adresă website : liceultgbujor.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII**

Operator de date cu caracter personal: număr registrul general 19278 / 31.07.2025

Planul de acțiune al școlii 2023-2028

Editat 01.09.2023

Revizia 4-08.12.2025

Revizuit în C. P. 12.09.2025

Aprobat C.A. 12.09.2025

ECHIPA DE PROIECT

prof. Costandache Oana Roxana– director, coordonatorul echipei

prof. Marschall Iuliana Mihaela – director adjunct

prof. Ionescu Iulia– consilier pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

prof. Felea Irina– responsabil formare continuă

prof. Popa Ingrid Alina– responsabil CEAC

Diaconu Alina Simona– reprezentant C.A. elevi

Totolici Sorin Valentin – informatician

Mihăilă Laurențiu – reprezentantul agenților economici parteneri in C.A.

DIRECTOR,
Prof. Costandache Oana Roxana



CUPRINS

PARTEA 1

CONTEXT

- 1.1. Viziune.....pag. 05
- 1.2. Misiune.....pag. 06
- 1.3. Scurt istoric.....pag. 07
- 1.4. Profilul actual al școlii.....pag. 08
- 1.5. Date statistice și de performanță..... pag. 09
- 1.6. Priorități naționale..... pag. 13
- 1.7. Priorități regionale și locale..... pag. 16

PARTEA a 2-a

ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern..... pag. 17
- 2.2. Analiza mediului intern..... pag. 21
- 2.3. Analiza SWOT..... pag. 28

PARTEA a 3-a

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- 3.1. Consultarea..... pag. 31
- 3.2. Monitorizarea.....pag. 32
- 3.3. Evaluarea..... pag. 33

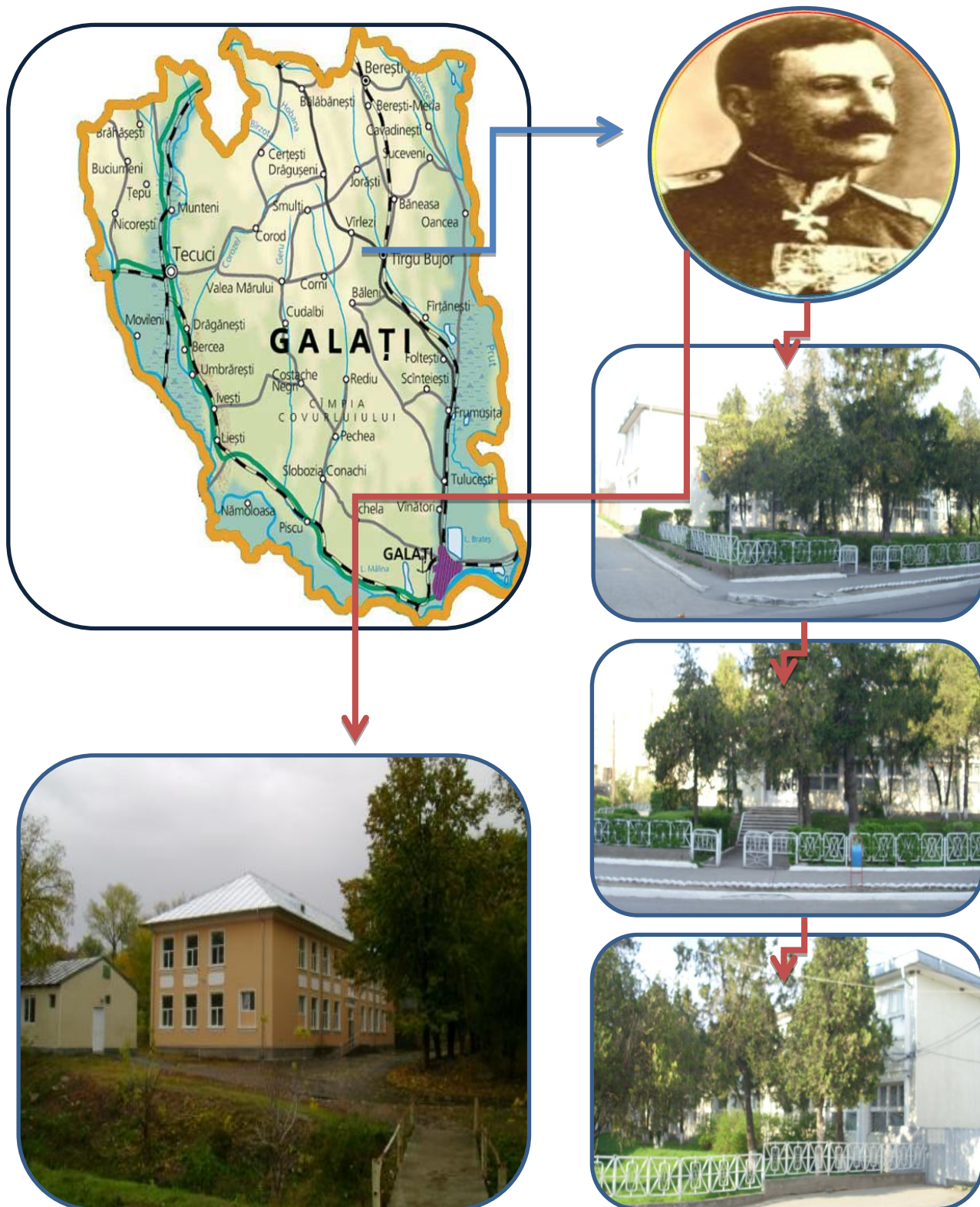
PARTEA a 4-a

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- 4.1. Anexe la planul de acțiune al școlii..... pag. 36

PARTEA 1

CONTEXT



PARTEA 1

1.1. Viziune

Până la sfârșitul anului 2028, **Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”** din Tg. Bujor va fi recunoscut pe plan național și european pentru :

- Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al cel puțin unei limbi de circulație internațională;
- Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice;
- Resursele materiale la nivelul cerinței și tehnicii de perspectivă;
- Înalta calitate a educației și a procesului de predare – învățare centrat pe elev;
- Managementul performant;
- Creșterea quantumului resurselor financiare atrase;
- Cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a orașului Tg. Bujor, centru de tradiție al învățământului local;
- Promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță;
- Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ.

Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” își asumă rolul de a oferi oportunități de instruire și formare pentru tinerii din întregul județ Galați. Fiind cea mai semnificativă unitate școlară din zona de est a județului, **Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”** își propune să ofere un învățământ la nivelul standardelor europene și în concordanță cu cerințele pieței locale a muncii.

Îndeplinirea misiunii formulate implică :

- Un management modern, flexibil și puternic ancorat în realitatea economică și socială a comunității locale;
- Profesionalism și dăruire din partea întregului colectiv al unității;
- Asigurarea unui învățământ accesibil și performant, bazat pe utilizarea și integrarea eficientă a metodelor și mijloacelor moderne de instruire;
- Formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității celor instruiți, cu accent pe orientarea și consilierea lor școlară, socială și în alegerea carierei;
- Implicarea directă în rezolvarea unor probleme sociale ale comunității locale, prin organizarea diverselor forme de educare și modalități de formare continuă a adulților;
- Sprijinirea dezvoltării sociale și economice locale și zonale, prin inițierea și derularea de proiecte comunitare și de integrare europeană, prin colaborare și parteneriat cu agenți economici locali și cu diverse instituții.

Întemeierea liceului bujorean se regăsește în Hotărârea Consiliului de Miniștri din 23 iulie 1956, prin care se prevedea prelungirea duratei de școlarizare la 11 clase, trecerea la învățământul mixt, împărțirea claselor pe secții uman și real. La 1 septembrie a luat ființă școala care se va numi „Școala Medie Mixtă” cu clasele I-XI. Aceasta a funcționat inițial în clădirea de astăzi a Școlii „Lascăr Catargiu”, ulterior extinzându-se și în clădirea actualei grădinițe *Căsuța piticilor*.

Între anii 1960-1961 a fost construită clădirea Școlii Medii Mixte, actualul Corp B, cu 8 săli de clasă, parter și etajul I.

Între anii 1963-1964 s-a adăugat la construcția existentă și Corpul A, clădire cu un etaj. Pe parcursul anilor 1968-1969 are loc separarea școlii Medii Mixte, cu sediul în cele două corpuri construite, de școala Lascăr Catargiu. Astfel devin două instituții de sine stătătoare, școala Medie Mixtă devine liceu teoretic. Ulterior liceul avea să primească o infrastructură nouă modificându-și totodată denumirea domeniile și profilurile după cum urmează:

Între anii 1978-1979 a fost construit Corpul I (internat), clădire cu 3 etaje.

Între anii 1979-1983 devine Liceu Industrial.

Între anii 1984-1990 devine Liceu Agricol.

Între anii 1990-2002 devine Liceu Teoretic.

Între anii 2002-2012 devine Grup Școlar.

În anul 2012 devine Liceu Tehnologic.

Liceul Tehnologic „EREMIA GRIGORESCU” este situat în Tg. Bujor, oraș cu 7625 locuitori din județul Galați. Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu are o vechime de jumătate de secol, școala fiind înființată la 1 septembrie 1956. În anul școlar 1956 – 1957 școala avea 45 elevi care învățau în 2 săli de clasă, ca în prezent să dispună de **56 de clase și 1256 elevi.**

a) Tipul școlii: este liceu tehnologic, cu 4 grădinițe structură și o școală gimnazială începând cu 01.09.2025, cu următoarele niveluri de școlarizare:

- Învățământ preșcolar: 6 grupe în prezent
- Învățământ primar - clasele 0-IV;
- Gimnaziu - clasele V-VIII;
- Liceu teoretic - clasele IX-XII – învățământ de zi; FR
- Liceu tehnologic- clasele IX-XII zi și XI-XII seral
- Școala profesională – anul I, II și III
- Stagii de Pregătire Practică-1 clasă
- A doua șansă: învățământ secundar – anul I, II, III
- Postliceal – an I și II

b) *Profile de studiu:*

- Filiera teoretică, profil real cu specializările: ȘTIINȚE ALE NATURII;
- Filiera teoretică, profil uman cu specializările: ȘTIINȚE SOCIALE (învățământ de zi);
 - Liceu tehnologic - profil tehnic, domeniul – *industrie textilă și pielărie-tehnician în industria textilă,*
 - Liceu tehnologic – profil servicii, domeniul *estetica și igiena corpului omenesc- coafor stilist.*
 - Liceul tehnologic-profil Tehnic, domeniul-*fabricarea produselor din lemn-Tehnician în prelucrarea lemnului.*
- Școala profesională - domeniile: (în lichidare)
 - *fabricarea produselor din lemn-tamplar universal*
 - *industrie textilă și pielărie-confeccioner produse textile*
 - *estetica si igiena corpului omenesc-frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist*
- Stagii de pregătire Practică-Confeccioner Produse Textile
- Școală postliceală-profile:
 - Servicii, specializare Cosmetician, anul I și II*
 - Tehnic, specializare Designer vestimentar, anul I*

Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi și frecvență redusă.

➤ *Predarea este în limba română.*

➤ *Limbi străine studiate:* franceză și engleză.

Începând cu anul 2008 a fost lansat un plan de modernizare și renovare a clădirilor școlii. Realizarea campusului școlar cuprindea modernizarea internatului și a cantinei școlii,

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

construirea unei clădiri noi cu 6 săli de clasă și a unei săli de sport, renovarea cabinetelor și a laboratoarelor, dotarea cabinetelor cu calculatoare și legare a acestora la Internet ș.a. La momentul actual, lucrările la campusul școlar au fost sistate din lipsa fondurilor necesare. În anul 2014 din fonduri europene a fost reabilitat termic corpul de clădire A, izolație exterioară, centrala termică iar sălile de clasă au fost modernizate din fonduri proprii.

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” TG. BUJOR

PARTEA 1

1.5. Date statistice și de performanță

Tabel 1 – Analiza comparativă a numărului total de elevi înscriși pe nivele de învățământ în ultimii trei ani

Nivelul de învățământ	Anul școlar 2021-2022	Anul școlar 2022-2023	Anul școlar 2023 – 2024	Anul școlar 2024-2025
Preșcolar	56	53	36	35
Primar	107	110	125	120
Gimnaziu	76	83	88	87
Liceu	358	325	334	324
Școala Profesională	159	126	185	235
A doua șansă	29	62	46	55
TOTAL	785	759	814	856

Tabel 2 – Analiza comparativă a procentelor de promovabilitate înregistrate în ultimii trei ani

Nivelul de învățământ	Primar	Gimnaziu	Liceu	Profesional
Anul școlar 2021-2022	96,5%	97%	98%	91,5%
Anul școlar 2022-2023	98%	97%	99%	91%

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

Anul școlar 2023-2024	96%	95%	99%	92%
Anul școlar 2024-2025	96%	95%	97%	95%

Tabel 3 – Analiza comparativă a încadrării personalului didactic în ultimii 5 ani

Anul școlar	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați
2019–2020	29	17	3
2020-2021	29	14	3
2021-2022	30	14	3
2022-2023	32	11	5
2023-2024	35	10	3
2024-2025	36	14	3

Tabel 5 – Situație comparativă a distribuției pe grade didactice a personalului didactic angajat în ultimii trei ani

Anul școlar	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant	Suplinitor necalificat
2021-2022	0	13	8	16	2	3

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

2022-2023	0	13	9	17	4	5
2023-2024	0	14	12	16	3	3
2024-2025	0	14	14	18	4	3

Tabel 6 – Analiza comparativă a ratei de succes la examenul de bacalaureat și evaluare națională

2022								
Clasa	Elevi înscriși la Evaluarea Națională	Disciplina	Note între					Promovabilitate
			5 și 5,99	6 și 6,99	7 și 7,99	8 și 8,99	9 și 10	
a VIII-a	6	Limba Română	1	2	1	1	1	100%
		Matematică	3	0	0	1	0	66%
		Media generală	1	1	1	1	0	66%

2023								
Clasa	Elevi înscriși la Evaluarea Națională	Disciplina	Note între					Promovabilitate
			5 și 5,99	6 și 6,99	7 și 7,99	8 și 8,99	9 și 10	
a VIII-a	19	Limba Română	3	1	1	4	10	100%
		Matematică	4	3	3	4	1	79%
		Media generală	1	3	5	5	3	89%

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

2024								
Clasa	Elevi înscriși la Evaluarea Națională	Disciplina	Note între					Promovabilitate
			5 și 5,99	6 și 6,99	7 și 7,99	8 și 8,99	9 și 10	
a VIII-a	16	Limba Română	1	4	0	3	7	93%
		Matematică	1	6	3	2	1	81%
		Media generală	4	1	4	4	2	93%

2025								
Clasa	Elevi înscriși la	Disciplina	Note între					Promovabilitate
			5 și 5,99	6 și 6,99	7 și 7,99	8 și 8,99	9 și 10	
a VIII-a	16	Limba Rom	4	2	1	4	5	93%
		Matematic	7	2	2	2	1	81%
		Media gen	7	1	5	2	1	93%

2022				
clasa	Total elevi din clasa inscristi bac	Total elevi reusiti	Promovabilitate bac pe clasa	Promovabilitate bac pe filiera teoretica/tehnologica
12 A	28	28	100%	50%
12 B	21	11	52%	
12 C	6	1	0,16%	
S.A.	4	1	0,25	

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

2023				
clasa	Total elevi din clasa inscrisi bac	Total elevi reusiti	Promovabilitate bac pe clasa/înscriși	Promovabilitate bac pe filiera teoretica/tehnologica
12 A	28	26	93%	87%
12 B	16	11	69%	
12 D	1	1	100%	
S.A.	17	2	12%	

2024				
clasa	Total elevi din clasa inscrisi bac	Total elevi reusiti	Promovabilitate bac pe clasa/înscriși	Promovabilitate bac pe filiera teoretica/tehnologica
12 A	28	26	93%	81%
12 B	16	11	69%	
S.A.	17	2	12%	

2025				
clasa	Total elevi din clasa inscrisi bac	Total elevi reusiti	Promovabilitate bac pe clasa/înscriși	Promovabilitate bac pe filiera teoretica/tehnologica
12 A	27	24	88%	69%
12 B	18	9	50%	
S.A.	12	3	0,25%	

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.

- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;

- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;

- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării.

- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural)

Conform documentului *„Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”*, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

PARTEA 1

1.7. Priorități regionale și locale

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei pentru învățământ tehnologic din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

- **Obiectivul 1.1.** : Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației inclusive și asigurarea egalității de șanse
- **Obiectivul 1.2.** : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- **Obiectivul 1.3.** : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în filiera tehnologică

- **Obiectivul 2.1.** : Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane;

- **Obiectivul 3.1.** : Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- **Obiectivul 4.1.** : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la filiera tehnologică și creșterea gradului de cuprindere în educație

- **Obiectivul 5.1.** : Facilitarea accesului la educație prin filiera tehnologică, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în filiera tehnologică

- **Obiectivul 6.1.** : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT

2.1.a. Analiza profilului economic

Studiile arată că economia regională a înregistrat o tendință de scădere în ultimii zece ani. Cu toate acestea, studiul privind piața muncii efectuat pe baza sondajului realizat în rândul întreprinderilor la nivel regional arată fără îndoială că tendința de scădere economică a încetat. Angajatorii prevăd o rată de creștere a ocupării cu 6,4 la sută într-un an, această rată de creștere fiind mult mai mare pentru micro-întreprinderi (cu mai puțin de 10 angajați). Aceste rezultate pozitive arată că este momentul potrivit pentru a asigura durabilitatea.

Pentru asigurarea durabilității, se recomandă „eforturi susținute”, ceea ce presupune, în acest context, o atitudine de disciplină și dorința de a întreprinde eforturile necesare, implicând o serie largă de factori interesați, și nu în ultimul rând partenerii sociali. Atât patronatele, cât și sindicatele trebuie să accepte și să recunoască responsabilitatea pe care o au de a asigura angajamentul din partea membrilor lor și o largă recunoaștere a nevoii de schimbare. Pentru partenerii sociali ar putea fi utilă organizarea de cursuri de pregătire privind dialogul social, la nivel regional și local, pentru ca organizațiile profesionale să poată face față acestor responsabilități sporite.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsuri de eficientizare, cât și printr-o mai strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă. Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.

În ceea ce privește școlile IPT, durabilitatea poate fi asigurată prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți.

(Sursa: PRAI S-E)

2.1.b. Aspecte economice

Orașul Tg. Bujor, din județul Galați, îndeplinește toate condițiile pentru a fi centru de importanță zonală cu influențe în dezvoltarea următoarelor sate: Viile, Fârțânești, Chiraftei, Băneasa, Roșcani, Jorăști, Lunca, Vârlezi. Este demn de luat în seamă faptul că toate aceste sate se îndreaptă către Tg. Bujor pentru asistență medicală și aprovizionare.

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

Orașul Tg. Bujor are peste 7625 locuitori. Potențialul economic al orașului Tg. Bujor are următoarele elemente caracteristice:

- ❖ Se încadrează în unitățile administrativ-teritoriale (UAT) cu populație ocupată de peste 100/1000 de locuitori, în principal în industrie alimentară, comerț-servicii, construcții, prelucrarea și exploatarea lemnului, agricultură, învățământ, sănătate și cultură, fabricarea materialelor de construcții.
- ❖ Structura potențialului uman în privința resurselor de muncă influențează potențialul economic printr-o serie de elemente caracteristice:
 - zonă cu indice de descreștere cu 16,8 % în perioada anilor 2013 – 2018
 - spor migrator la 1000 de locuitori – fluctuant;
 - navetism – fluxuri moderate de navetiști din alte localități (între 30-100/1000 de locuitori).

Tg. Bujor se află pe unul din principalele culoare de circulație rutieră și de dezvoltare la nivel județean. Considerentele geografice și istorice au determinat o serioasă rămânere în urmă din punct de vedere socio-economic a orașului Tg. Bujor. Trecerea de la o economie centralizată la o economie de piață a lăsat, din păcate, urme adânci și în orașul Tg. Bujor. Dacă în anul 1989 în oraș își desfășurau activitatea peste 4500 salariați, în anul 2000 mai existau aproximativ 900 datorită falimentelor sau intrării în incapacitate de plată a unor societăți comerciale, altele în lichidare judiciară.

La data de 31. XII. 2015 pe raza orașului își desfășurau activitatea 151 agenți economici, la data de 31.XII. 2014 erau 113 agenți economici iar în luna octombrie 2013 ființează 180 agenți economici din care 65 sunt în lichidare judiciară. În prezent, din 115 agenți economici, 57 sunt societăți comerciale (S.C.) și restul asociații familiale (A.F.).

Populația ocupată a orașului lucrează în următoarele domenii:

- 65 persoane în construcții;
- 145 persoane în industria alimentară;
- 40 persoane – poștă și telecomunicații;
- 139 persoane în comerț și servicii;
- 242 persoane în confecții textile
- 178 persoane în învățământ, sănătate și cultură;
- 13 persoane – activități bancare.
- 25 persoane în prelucrarea și exploatarea lemnului.
- 41 persoane în agricultură.

TOTAL 900 persoane cu loc de muncă în sectorul public și privat.

În cadrul celor 57 S.C., în sectorul privat lucrează 427 angajați, din care 128 nu sunt localnici. De asemenea, există un număr de 200 persoane din localitate, care muncesc în afara orașului sau în străinătate. După numărul de persoane ocupate se poate face o ierarhizare a ocupațiilor existente:

- 1) industrie textilă;
- 2) industria alimentară;

- 3) comerț-servicii;
- 4) construcții;
- 5) agricultură;
- 6) prelucrarea și exploatarea lemnului.

(Date oferite de Primăria orașului Tg. Bujor)

Concluzii:

- piața comercială este dată de populația orașului, cu un foarte mic aport al zonelor limitrofe rurale.;
- se întâlnește o slabă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă;
- și totuși, contrar situației economice slabe a orașului, zona aceasta se recomandă de la sine pentru investiții în viitor, prin poziția geografică, prin dealurile pline de viță de vie și livezi cu pomi fructiferi, prin potențialul uman nevalorificat, fapt ce determină Liceul Tehnologic “Eremia Grigorescu” să diversifice în permanență oferta educațională pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice de perspectivă.

2.1.c. Aspecte demografice

În cadrul regiunii S-E, județul Galați are populația rezidentă preponderent în mediul urban, dar a înregistrat o creștere a populației rurale începând cu anul 2002, este de presupus că în jurul nostru fluxurile migratorii pozitive dinspre urban spre rural se datorează efectelor restructurărilor economice din perioada tranziției. Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII-a este în scădere până în anul 2010, când înregistrează o ușoară creștere, urmând apoi o evoluție negativă până în prezent.

În ceea ce privește structura pe sexe, este preponderentă populația de sex feminin. Cele mai importante scăderi ale populației masculine se înregistrează, în cadrul regiunii S-E în județele Constanța și Galați. Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural negativ. Din punct de vedere al trendului, se pare că la nivel regional tendința se va inversa în următorii ani fiind posibile valori pozitive ale sporului natural. Din punct de vedere al sporului natural, cele mai semnificative mutații s-au înregistrat tot în județele Constanța și Galați. În județul Galați structura pe grupe de vârstă este favorabilă populației tinere.

2.1.d Piața muncii

La nivelul județului Galați se constată că cifra de afaceri a întreprinderilor are un trend descrescător la fel ca și indicele volumului cifrei de afaceri. Este în descreștere cifra de afaceri în domeniile: agricultură, piscicultură, industria extractivă și industria prelucrătoare.

Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite au fost în domeniile: comerț și servicii, construcții, energie electrică, termică, gaze, apă; transport, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor (**sursa PRAI**).

Din totalul ramurilor de producție, cele mai importante sunt:

- industria textilă, confecții, tricotaje;
- industria alimentară.

În ultimii trei ani la nivelul orașului se observă fenomenul de creștere a numărului de șomeri. Se impune o subliniere a faptului că segmentul de vârstă afectat major de șomaj este cel cuprins între 25-45 ani, urmat de categoria peste 45 ani, la care se înregistrează o tendință crescătoare. A apărut fenomenul de plecare la muncă în alte țări (peste 5% din populația orașului, adică 382 locuitori) în Italia și în Spania. A apărut astfel o îngrijorătoare scădere a rezultatelor școlare a copiilor rămași în țară nesupravegheați de părinți. În urma discuțiilor purtate cu reprezentanții comunității locale și agenți economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie. Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje și care știu să utilizeze calculatorul.

2.2.a Predarea și învățarea

PUNCTE TARI

- Elevilor le sunt puse la dispoziție *Oferta curriculară* și *Oferta educațională a școlii* prin materiale și activități de promovare;
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* și *Regulamentul de ordine interioară a școlii* sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de finalizare;
- Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor didactice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire;
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la orele de curs prin utilizarea în cadrul lecțiilor a unor mijloace moderne, atractive care să faciliteze instruirea;
- Aplicarea unor măsuri eficiente pentru promovarea egalității șanselor și eliminarea discriminării de orice formă;
- Creșterea gradului de participare la educație și reducerea riscului de abandon școlar pentru copiii cu dificultăți de învățare sau pentru cei provenind din medii defavorizate socio-economic, cu accent asupra copiilor de etnie romă;
- Realizarea la nivelul fiecărei catedre a unui plan de activități vizând îmbunătățirea continuă a calității activităților didactice (lecții deschise, conceperea și proiectarea de material didactic, materiale auxiliare, teste etc);
- Pregătire suplimentară de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare, examene de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale.

PUNCTE SLABE

- Conservatorism în desfășurarea activităților didactice a unor cadre didactice (reticența la utilizarea mijloacelor IT);
- Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare;
- În programele profesorilor nu sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea nevoilor de sprijin, dar elevii trec în alt program conform curbei de progres;

- Nu există un registru special de înregistrare a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginților;
- Numărul profesorilor navetiști este foarte mare.

2.2.b Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare;
- Elevii și cadrele didactice au acces la resursele didactice;
- Există platformă educațională dedicată învățământului online
- Există catalog electronic
- A fost îmbogățit fondul de carte al bibliotecii;
- Clădirile instituției au fost reabilitate și dotate cu încălzire centrală.
- Resursele didactice de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe independent sau pe grupe la procesul de învățare.

PUNCTE SLABE

- Dotare insuficientă a cabinetelor de fizică și chimie.

2.2.c Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI

- Se remarcă menținerea procentelor de promovabilitate la examenele de certificarea competențelor nivel 3 la 100%; promovabilitate evaluare națională clasa a VIII a este în creștere.

PUNCTE SLABE

- Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9 și 10;
- Rata absenteismului școlar 10% elevi cu absențe peste limita admisă;
- Rata abandonului școlar, deși relativ mică, este un semn îngrijorător pentru școală la toate nivelurile de învățământ: primar, gimnazial, liceal).
- Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat este în scădere.

2.2.d Informarea, consilierea și orientarea vocațională a elevilor

PUNCTE TARI

- Activitatea cabinetului de consiliere școlară și orientare profesională a elevilor a fost orientată și s-a desfășurat în sensul reducerii absenteismului școlar și în sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea unei motivații superioare pentru perfecționare și educație permanentă în vederea dezvoltării complexe a personalității și asigurării inserției pe piața muncii și pentru îmbunătățirea performanței școlare;
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la evoluția pieței muncii și asupra posibilităților de orientare școlară și profesională a elevilor (ședințe cu părinții, ore de dirigiență, “Ziua porților deschise”).
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare;
- S-au încheiat protocoale de parteneriat cu parteneri economici, sociali și educaționali;
- Școala are cabinet și psiholog școlar;
- S-au încheiat acorduri de parteneriat și convenții de practică cu diferiți agenți economici;
- S-au desfășurat activități de consultanță pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii, descrierea meseriilor;
- La orele de dirigiență și la educație antreprenorială elevii au fost consiliați pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviu de angajare (joc de rol).

PUNCTE SLABE

- Activitățile de consiliere și orientare nu au avut întotdeauna impactul scontat asupra unui procent mare de elevi datorită altor factori: dezinteresul elevilor și al familiei, nivelul social și material precar;
- Populația școlară de etnie rromă din rândul cărora foarte puțini își continuă studiile.

2.2.e Calificări și curriculum

PUNCTE TARI

- Programele de învățare sunt propuse în urma identificării cerințelor personale, individuale, ale agenților economici și comunității. Îmbunătățirea programului se face în urma feedback-ului obținut din partea solicitanților. Școala are destulă flexibilitate pentru îmbunătățirea programelor de învățare;
- Programele de învățare sunt aprobate de către Consiliul de Administrație și primesc, de asemenea, aprobarea inspectorului de specialitate;
- În școală se realizează analiza nevoilor, în scopul identificării nevoilor de formare, la nivelul cadrelor didactice, al întregului personal, dar și al elevilor. De asemenea, se analizează nevoile partenerilor și ale comunității;

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

- Școala colaborează cu comunitatea locală și cu alți factori de care depinde facilitarea accesului la programele de învățare oferite(asistenți maternali, centru de plasament, comunitatea rromă, agenți economici, poliție etc.).

PUNCTE SLABE

- Dificultățile de efectuare a instruirii practice comasate după SPP din lipsă de locuri de practică specializate;

2.2.f Oferta educațională

PUNCTE TARI

- Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” reprezintă un centru de interes pentru tinerii din zona Tg. Bujor, oferind următoarele niveluri educaționale: ciclul primar și gimnazial, liceul teoretic și tehnologic, școală profesională și școală postliceală.
- Urmărind în permanență evoluția pieței muncii precum și interesul manifestat de elevii față de anumite domenii de activitate liceul își adaptează oferta educațională cu scopul de a răspunde adecvat acestor tendințe, folosind baza materială existentă precum și depunând eforturi în vederea actualizării acestora cu ajutorul partenerilor interesați de profilul pregătirii profesionale al personalului angajat în prezent sau în viitorul apropiat;

PUNCTE SLABE

- Fonduri insuficiente destinate achiziționării materialelor necesare desfășurării instruirii practice.

2.2.g Resurse materiale și umane

Resurse materiale

PUNCTE TARI

- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța și gradul de adecvare a resurselor materiale;
- Sunt valorificate rațional și eficient toate resursele de care dispune școala:
 - cabinete de specialitate și pe discipline;
 - laboratoare de specialitate și de informatică;
 - cabinete metodice, de informare și de consiliere;
 - biblioteca școlară;
 - ateliere școală;

➤ mijloace moderne de învățământ.

- Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse din proiecte cu finanțare europeană, sponsorizări și donații din partea Asociației Comitetului de Părinți;
- Spațiile de specialitate sunt adecvate specialității.
- Spațiile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi și sunt ușor de localizat.

PUNCTE SLABE

- Lipsa de spațiu ne obligă să activăm în două schimburi.
- Existența unui număr mare de elevi și cadre didactice navetiste fapt ce determină reducerea programului aferent demersului didactic la 45 minute iar pauza de 5 minute;
- Partenerii economici nu susțin activitatea atelierului din școală prin asigurarea de piese de schimb, materii prime și dotări;

Resurse umane

PUNCTE TARI

- Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația națională privind ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar;
- Politica de recrutare a personalului stabilește standarde minime cu privire la calificările și experiența adecvate, în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare;
- Numărul de elevi ce revin unui cadru didactic este în descreștere, ceea ce duce la o creștere a nivelului de pregătire a elevului, datorită timpului maxim alocat fiecăruia în timpul orei de către profesor;
- Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese (organigramă, echipe de programe și proiecte, fișa postului individuală flexibilă). Autoritatea este recunoscută;
- Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate cu privire la inițierea membrilor nou-veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a personalului;
- Programele de dezvoltare profesională contribuie la sporirea eficacității și oferă posibilitatea reflecției asupra practicii. Domeniile de formare profesională recomandate pentru planul de școlarizare, domenii care se caută în zona noastră sunt: prelucrarea lemnului, industria textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc;
- Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. Toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor (sunt afișate în cancelarie și sunt puse la dispoziție în cabinetele metodice: Planul de dezvoltare a școlii, Planul managerial anual, programe de formare continuă și dezvoltare profesională, programul de parteneriate, fișele individuale de formare continuă, programele comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, Internet etc.)
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și de către C.E.A.C.;
- Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acțiuni ameliorative;

- Nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale sunt echilibrate;
- Conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficace;

PUNCTE SLABE

- Există un număr de cadre didactice care au rezultate bune în programul de formare continuă și dezvoltare profesională, dar care nu aplică eficient în practică competențele dobândite;
- Există și cadre didactice (debutanți, necalificați) care nu aplică în mod riguros și consecvent evaluarea iar rezultatele înregistrate nu sunt monitorizate și luate considerare în acțiuni ulterioare de evaluare.

2.2.h Parteneriate și colaborare

PUNCTE TARI

- S-au încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă pentru instruirea practică a elevilor; Protocoalele pentru desfășurarea instruirii practice respectă reglementările în vigoare și urmăresc formarea competențelor conform SPP;
- Participarea reprezentanților partenerilor economici la elaborarea materialelor de promovare a școlii și la activitățile de promovare;
Activitățile realizate

Proiecte cu finanțare europeană :

- ❖ Proiect ”EduStart-Împreună pentru viitor”, cod proiect 354730
- ❖ PREGĂTIRE REMEDIALĂ OPTIMĂ (PRO)! - Cod F-PNRAS-2-2023-0174
- ❖ Proiect ”Fii diferit-Alege un viitor mai bun”, cod SMIS 147603
- ❖ Proiect ADȘ Integrare educațională și profesională pentru tinerii NEETS - COD SMIS 147036
- ❖ Proiect ADȘ, în cadrul proiectului finanțat din fonduri structurale POCU/665/6/23/135358-”A doua Șansă la educație la ORIZONT”
- ❖ Proiect Erasmus+ 2023-2025, cod proiect 2023-1-RO01-KA220-SCH-000161215, ”Let,,s go green!”, cu parteneri din Turcia, Bulgaria, Portugalia, Italia, Grecia
- ❖ Proiect Erasmus+ 2019-2022, Together to improve our future!-Nr. ref.2019-1-RO01-KA229-063217_1, cu parteneri din Turcia, Bulgaria, Portugalia, Italia, Grecia

Diverse parteneriate și proiecte educaționale cu alte instituții din județ :

- ❖ Protocol de colaborare cu Primăria orașului Târgu Bujor „*Stop deșeurilor – ne privește și pe noi!* ”;
- ❖ Protocol de colaborare cu Protoeria Tg. Bujor reprezentată de d-l Pohrib Toader;

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

- ❖ Parteneriat cu Biblioteca Orășenească din localitate;
- ❖ Parteneriat cu Centrul Cultural Dunărea de Jos – Galați;
- ❖ Parteneria de colaborare cu Biblioteca V.A. Urechia, Galați.
- ❖ Parteneriat de colaborare cu Poliția orașului Tg Bujor
- ❖ Parteneriat de colaborare cu I.P.J. Galați

- ❖ Protocol de colaborare cu CJRAE Galați
- ❖ Conventie de parteneriat cu Scoala Gimnaziala nr.1 Foltesti – STIL DE VIATA SANATOS
- ❖ Parteneriat educațional încheiat cu Biserica ADORMIREA MAICII DOMNULUI Tg. Bujor
- ❖ Contract de colaborare si parteneriat incheiat cu Biserica ADORMIREA MAICII DOMNULUI Tg. Bujor
- ❖ Contract de parteneriat cu Primaria Orasului Tg. Bujor
- ❖ Proiect de parteneriat educational LE MONDE DES LIVRES incheiat cu Biblioteca oraseneasca Tg. Bujor
- ❖ Contract de colaborare si parteneriat incheiat cu Liceul Teoretic DUNAREA Galati
- ❖ Acord de parteneriat încheiat cu CCD Galati
- ❖ Acord de parteneriat ECO SCOALA incheiat cu Primaria Orasului Tg. Bujor si Statia de compostare a deseurilor Tg. Bujor
- ❖ Conventie de parteneriat incheiata cu Universitatea DUNAREA DE JOS Galati
- ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Universitatea DANUBIUS Galati
- ❖ Acord de parteneriat incheiat cu Spitalul Orasenesc Tg. Bujor

PUNCTE SLABE

- Lipsa unor resurse financiare care să asigure desfășurarea unor activități în cadrul unor parteneriate sau colaborări;
- Dezinteresul unor cadre didactice sau al altor factori implicați în parteneriatele încheiate.

Pentru a oferi o radiografie sintetică a mediului intern s-a realizat o analiză SWOT ce evidențiază punctele tari și punctele slabe în profilul infrastructural și suprastructural al **Liceului Tehnologic „EREMIA GRIGORESCU”**, precum și oportunitățile și amenințările ce pot influența desfășurarea activităților educaționale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” pune la dispoziție cea mai bogată ofertă educațională din zonă care poate să răspundă atât nevoilor elevilor, cât și cererii de forță de muncă calificată de pe piața agenților economici locali; • Amplasarea orașului Tg. Bujor într-o zonă geo-economică bine delimitată, cu facilități de transport în toate direcțiile; • Adoptarea de către echipa managerială a unui sistem de conducere deschis, flexibil, bazat pe cooperare, consultare și implicarea tuturor factorilor interesați; • Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor și particularităților fiecărui elev; implicarea întregului colectiv didactic și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității; • Dotări cu mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la Internet; • Promovarea strategiilor moderne ce asigură o activitate variată și eficientă, comunicarea interpersonală elev-elev, elev-prof./înv. și dezvoltarea capacității de lucru în echipă ; • Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de nevoile și	• Dotare insuficientă a atelierelor școlare; • Unii elevi nu ating standardele de performanță – rezultatele înregistrate la evaluările naționale; • Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ în general • Reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare și în utilizarea sistemului informatizat de predare de care dispune școala; • Rata de inserție al elevilor și rezultatele obținute nu sunt uneori în concordanță cu datele similare la nivel local, național sau internațional; • Progresul elevilor este redus în urma evaluărilor facute de profesori; • Populația școlară provenită din familii cu venituri mici sau fără venituri. • Suspendarea definitivă a proiectului de campus școlar aprobat în 2008, clădirea corpului I aflându-se într-o avansată stare de degradare;

interesele elevilor; • Aplicarea unor măsuri eficiente pentru promovarea egalității șanselor și eliminarea discriminării de orice formă; • Asigurarea transportului pentru elevii din zonele învecinate; • Diminuarea violenței în școală prin consilierea elevilor-problemă, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar; • Promovarea internă și externă a școlii prin derularea unor proiecte și prin alte activități școlare și extrașcolare; creșterea satisfacției părinților și a elevilor față de activitatea școlii și implicit atragerea elevilor din localitate și din mediul rural învecinat; • Tot personalul unității de învățământ este implicat în implementarea sistemului de asigurare a calității.	
OPORTUNITĂȚI • Domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă • Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici; • Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională; • Necesitatea formării continue a adulților • Existența proiectelor cu finanțare europeană din cadrul programului Erasmus+ • Existența proiectelor guvernamentale de tipul proiectului ROSE, POCU, PNRAS etc • Existența programelor de dezvoltare regională.	AMENINȚĂRI • Unii dintre părinți (în special părinții elevilor rromi) nu sprijină școala, nu manifestă interes pentru educația pe care o primesc copiii, acest fapt reflectându-se negativ asupra atitudinii elevilor față de educația pe care o furnizează școala; • Finanțarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare; • Reducerea indicatorului demografic; • Dinamica locurilor de munca duce la reducerea numărului de calificări cerute pe plan local; • Un număr mare de familii de pe raza orașului sunt plecate în străinătate. • Număr mare de familii asistate social; • Număr mare de familii cu nivel scăzut de educație. • Birocrația.

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

Din punctele slabe și amenințări, valorificând oportunitățile au rezultat următoarele ținte/direcții de schimbare:

T1. Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile individuale ale elevilor prin utilizarea unor strategii didactice interactive, utilizarea planurilor remediale și activități extracurriculare pentru motivarea elevilor în vederea creșterii ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 15% până în 2028.

T2. Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile individuale ale elevilor prin utilizarea de strategii didactice și planuri remediale bazate pe mijloace TIC pentru îmbunătățirea ratei de promovare a probei de matematică de la examenul de evaluare națională cu 15% până în 2028.

T3. Creșterea cu 25%, până în 2028 a procentului absolvenților care își continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire.

T4. Accesarea de fonduri europene în parteneriat cu autoritățile locale și județene pentru renovarea corpului I cu scopul de a crea noi săli de curs, ateliere școlare și o sală de sport în incinta școlii, până în anul 2028, pentru a îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor prin asigurarea condițiilor specifice necesare dezvoltării optime și eficiente a procesului instructiv-educativ.

T5. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane, până în 2028, prin participare la cursuri de formare și încurajarea și sprijinirea evoluției în carieră prin acțiuni concrete în cadrul comisiei de curriculum, pentru asigurarea unei educații de calitate.

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul sedințelor de catedră, în Consiliul elevilor și al părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- ❖ Documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale sedințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de îmbunătățire al CEAC);
- ❖ Documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- ❖ Rapoarte a celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- ❖ Rapoarte ale echipei manageriale, analize semestriale ale activității;
- ❖ Documente de promovare și prezentare a școlii;
- ❖ Procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- ❖ Procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- ❖ Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare
- ❖ Datele statistice ale AJOFM, PLAI, PRAI;
- ❖ Protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar urmărindu-se:

- Comunicarea clară a obiectivelor;
- Stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;
- Analiza unor soluții în împrejurări complexe ce pot apărea în derularea proiectului.

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui și la finele anului școlar, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului PAS, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- Întalniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, CEAC, Consiliului elevilor și Consiliul consultativ al părinților;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- Revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- Analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țințelor propuse în planul operațional
- Urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- **Echipa managerială** pentru obiectivele legate de stabilirea ofertei educaționale în funcție de cerințele socio-economice locale, proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii, evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire, stabilirea priorităților și realizarea dotărilor în funcție de resursele financiare, asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire pentru toți elevii, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev, acordarea de sprijin prin diferite mijloace și forme de asistență pentru elevii cu risc de abandon școlar;
- **CEAC** pentru actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și performanțele înregistrate, întocmirea rapoartelor periodice și anuale de monitorizare și evaluare, implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare, identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și a altor parteneri prin intermediul chestionarelor, realizarea unui studiu la nivel de școală privind grupele de risc în privința abandonului școlar și elaborarea unei strategii de acțiune pe termen mediu / lung cu măsuri specifice;

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” - TG. BUJOR

- **Responsabilul cu perfecționarea** pentru implementarea și dezvoltarea unui program de formare continuă și de perfecționare a întregului personal didactic și auxiliar.

Glosar

- **TVET** – Învățământ profesional și tehnic
- **MEN** – Ministerul Educației Naționale
- **AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
- **PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- **PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- **AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
- **ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean
- **CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
- **CCD** – Casa Corpului Didactic
- **CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
- **ONG** – Organizație Nonguvernamentală
- **SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
- **SPP** – Standarde de Pregătire Profesională
- **ITC** – Tehnologii Informaționale și Comunicabile
- **ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională
- **CEAC** – Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
- **PAS** – Planul de acțiune al școlii
- **CDL** – Curriculum în dezvoltare locală
- **CDȘ** – Curriculum la decizia școlii
- **UE** – Uniunea Europeană
- **CES** – Cerințe educaționale speciale

PARTEA a 4-a

4.1. Anexe la planul de acțiune al școlii

4.1.a Harta parteneriatelor

4.1.b Planul de școlarizare

4.1.c Traseul educațional

4.1.d Organigrama

4.1.e CDS-urile

4.1.f Oferta educațională